

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2021 15:54:17
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«31» мая 2021

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

к.п.н, доцент Кадисон Ю.Б., доцент

Тула 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины – формирование представлений студентов о возможностях использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- овладение методологическими установками формирования коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ различных категорий;
- обобщение знаний о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- овладение методологией социально-психологического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в образовательную среду.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» изучается в 9 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения

модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности 	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самопредделения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом</p>

<p>образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>уметь: – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</p> <p>владеть: - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	<p>особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>знать: – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>уметь: – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть: – технологиями реализации просветительских программ;</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	6	6
- занятия семинарского типа (практические занятия)	8	8
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	121	121
- курсовая работа (проект)	Курсовая работа	Курсовая работа
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1 Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.	17	2	2	16
2	Тема 2 Обучение АК.	17			15
3	Тема 3 Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	17	4	2	15
4	Тема 4 Коммуникация с помощью карточек PECS.	17		15	
5	Тема 5 Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.	17		15	
6	Тема 6 Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.	16		4	15
7	Тема 7 Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ	17		15	
8	Тема 8 Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.	17		15	
	Промежуточная аттестация:	Экзамен (9)			
	Итого (ак. ч.):	144	6	8	121

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1 Общая характеристика альтернативной коммуникации.

Тема 1 Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.

Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). Цели использования АК. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК.

Тема 2 Обучение АК.

Обучению намерению коммуникации с использованием систем АК. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств АК.

Раздел 2.Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 3 Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.

Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов в работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Тема 4 Коммуникация с помощью карточек PECS.

Особенности коммуникации с помощью графических символов. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы.

Тема 5 Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.

Характеристика общения с помощью технических средств. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Особенности организации общения с помощью технических средств.

Тема 6 Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.

Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта. Особенности использования шрифта Брайля в работе с до слепыми детьми дошкольного и школьного возраста.

Тема 7 Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.

Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разным вариантами дизонтогенеза. Определение семантографии или блиссимволики, ее цель и условия использования в общении с детьми с ОВЗ. Характеристика блиссимволов. Организация общения с ребенком с ОВЗ через введение в коммуникацию

блессимволов.ЛЕБ-система., ее цели и условия использования. Общая характеристика пиктограмм. Организация общения с ребенком с ОВЗ с использованием ЛЕБ-системы.

Тема 8 Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.

История создания системы МАКАТОН, Общая характеристика структурных элементов системы. Возможности использования данной системы в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный анализ визуальных источников Сравнительный анализ источников Составление конспекта/технологической карты занятий Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Ведение дневника практика

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	Знает - теоретические основы коммуникативных расстройств при различных синдромах, языковых и коммуникативных нарушениях, а также практическими знаниями в области оказания различных видов помощи при данных нарушениях у детей и взрослых (на междисциплинарной основе);
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене		
			Деятельностный	Умеет: - анализировать и понимать проблемное поле при встрече с детьми и взрослыми, испытывающими коммуникативные и языковые трудности; - инициировать обсуждение наблюдаемых трудностей - устанавливать вербальный и невербальный контакт с детьми ОВЗ Владеет - простыми средствами дополнительной и альтернативной коммуникации, а также некоторыми другими ассистивными средствами помощи детям и взрослым, имеющим коммуникативные и языковые нарушения. - методами работы с детьми, имеющими наиболее выраженные нарушения развития; - технологиями использования в работе с детьми с ТНР, РАС, ТМНР альтернативной и дополнительной коммуникации
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	Знает - теоретические основы коммуникативных расстройств при различных синдромах, языковых и коммуникативных нарушениях, а также практическими знаниями в области оказания различных видов помощи при данных нарушениях у детей и взрослых
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>			

<p>особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>		<p>(на междисциплинарной основе);</p>
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и понимать проблемное поле при встрече с детьми и взрослыми, испытывающими коммуникативные и языковые трудности; - инициировать обсуждение наблюдаемых трудностей - устанавливать вербальный и невербальный контакт с детьми ОВЗ <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - простыми средствами дополнительной и альтернативной коммуникации, а также некоторыми другими ассистивными средствами помощи детям и взрослым, имеющим коммуникативные и языковые нарушения. - методами работы с детьми, имеющими наиболее выраженные нарушения развития; - технологиями использования в работе с детьми с ТНР, РАС, ТМНР альтернативной и дополнительной коммуникации
			<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы коммуникативных расстройств при различных синдромах, языковых и коммуникативных нарушениях, а также практическими знаниями в области оказания различных видов помощи при данных нарушениях у детей и взрослых (на междисциплинарной основе);
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и понимать проблемное поле при встрече с детьми и взрослыми, испытывающими коммуникативные и языковые трудности;

				<ul style="list-style-type: none"> - инициировать обсуждение наблюдаемых трудностей - устанавливать вербальный и невербальный контакт с детьми ОВЗ <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - простыми средствами дополнительной и альтернативной коммуникации, а также некоторыми другими ассистивными средствами помощи детям и взрослым, имеющим коммуникативные и языковые нарушения. - методами работы с детьми, имеющими наиболее выраженные нарушения развития; - технологиями использования в работе с детьми с ТНР, РАС, ТМНР альтернативной и дополнительной коммуникации
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала,

неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «**неудовлетворительно**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Тема 1 Общая характеристика альтернативной коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникация. Альтернативная коммуникация. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств
2. Системы альтернативной коммуникации: Система жестов. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS.
3. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). О стандартных инструментах оценки потребностей в ААС и роли оценки в работе специалиста.

Тема 2 Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения 1:

1. Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных и дополнительных средствах коммуникации.
2. Раннее использование жестовых знаков.
3. Помощь в развитии коммуникативных и языковых навыков у детей с синдромом Дауна: сопровождение от шести месяцев до восьми лет.
4. Мифы и неверные представления, связанные с PECS.
5. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС
6. Анализ видеоматериалов: фрагментов занятий по овладению ребенком с аутизмом коммуникацией с помощью карточек PECS.
7. Работа в подгруппах: проектирование работы по поддержанию ребенком с аутизмом коммуникации с помощью карточек PECS.

Вопросы для обсуждения 2:

1. Опишите коммуникативные возможности одного из детей, (и речь которого не очень понимают взрослые или ее еще нет) по следующему плану:
 - какие средства общения он использует (перечислите все средства, которые могут служить для коммуникации этого ребенка)
 - в каких ситуациях он использует эти средства. В каких ситуациях ребенок инициирует взаимодействие (привлеките родителей к обследованию коммуникативной сферы, спросите их, попросите описать то, что происходит дома или в других ситуациях, которые вы не можете наблюдать)
 - может ли ребенок поддерживать диалог, запоминает ли последовательность действий, событий, еще важные моменты для коммуникации с этим ребенком.
 - опишите содержание коммуникации (о чем идет разговор? например, ребенок хочет получить игрушку, еду, ребенок не хочет одеваться и т.п.)
 - опишите интересы ребенка
2. Опишите возможные варианты средств дополнительной коммуникации для данного ребенка, учитывая рекомендации данные в материалах этой темы. Аргументируйте включение тех или иных средств дополнительной коммуникации в ИОПР для данного ребенка (опишите за и против введения разных средств дополнительной коммуникации).
3. Опишите ситуации, которые могут служить основой для разговора, использования средств дополнительной коммуникации для данного ребенка. Например, Миша очень любит играть в мяч и кушать, поэтому на игровом сеансе мы будем обязательно играть в мяч

(разные мячи, и возможно, разными способами). Перед такой игрой я буду показывать Мише фотографию мяча и говорить ?Будем играть в МЯЧ? и т.д.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации	<p>Задание 1. Составление опорного конспекта к практическому занятию «Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). - Цели использования АК. <p>Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК. <p>Задание 2. Составление опорного конспекта к практическому занятию «Обучение АК»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучению намерению коммуникации с использованием систем АК. - Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК. - Обучение элементарным коммуникативным функциям. - Обучение диалогу с помощью средств АК. 	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка аннотированного списка</p> <p>Написание реферативного обзора</p> <p>Подготовка таблиц</p> <p>Составление тематического глоссария</p> <p>Подготовка графических материалов</p> <p>Разработка комплекта анимированных слайдов</p> <p>Выполнение учебного проекта</p>
	Раздел 2. Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.	<p>Задание 1. Составление опорного конспекта к практическому занятию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации. - История создания и распространения МАКАТОН. Словарь МАКАТОНа. Жесты и грамматика МАКАТОНа. - Возрастные особенности использования системы. Недостатки МАКАТОНа. <p>Задание 2. Составление опорного конспекта к практическому занятию. «Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками. - Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях стационарного учреждения <p>Задание 3. Составление опорного конспекта к практическому занятию. «Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние PECS на поведение учащихся с РАС. История создания и распространения PECS в России и зарубежом. - Основные принципы PECS. Подготовка 	<p>Составление учебного кейса</p> <p>Составление комплекта тестов</p> <p>Тренинг методов аргументации</p> <p>Тренинг выдвижения гипотез</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Выполнение инфографического задания</p> <p>Комплексный анализ визуальных источников</p> <p>Сравнительный анализ источников</p> <p>Составление конспекта/технологической карты занятий Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.</p> <p>Анализ-кейс-случаев.</p> <p>Ведение дневника практика</p>

		<p>специалиста к работе с PECS. Этапы обучения ребенка с РДА PECS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки общения , закрепляемые с помощью PECS . Переход к другим формам общения на основе PECS. <p>Задание 4. Составление опорного конспекта к практическому занятию «Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневная коммуникация как развивать и инициировать коммуникацию в терапии и каждодневной активности. - Пять ключевых элементов взаимодействия с людьми с комплексными коммуникативными проблемами. - Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности. 	
--	--	---	--

Требования к курсовой работе.

Курсовая работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Список сокращений (если есть).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение (выводы).
7. Список используемых источников.
8. Приложения.

Должна быть напечатана на компьютере, на стандартных листах А4. Расположение листов – вертикальное. ГОСТ не регулирует шрифт, но принято использовать Times New Roman, 14 кегель. Размер букв должен быть одинаковым по всему тексту, допускается выделение большим шрифтом подзаголовком и использование меньшего в шапках таблиц. Используется полуторный интервал. Абзацы также не регулируются ГОСТом, но их принято ставить стандартными – отступ 1,27 см. Зато ГОСТ оформления курсовой работы требует определенных полей – верхнее и нижнее по 2 см, слева – 2,5 см, а размер правого поля составляет 1,5 см. Новый раздел начинается с новой страницы. После наименования раздела перед обычным текстом ставится двойной межстрочный интервал, а если сразу под названием раздела указано название подраздела – интервал используется обычный. Нумерация разделов, подразделов, таблиц, формул должна быть сквозной, по всему тексту

Общий объем- 20-30 стр.печатного текста (без учета приложений)

Объем частей КП (КР):

- введение 1-2стр. печатного текста (5-7% от общего объема текстового материала)
- основная часть 20-30 стр. печатного текста (85-90% от общего объема текстового материала)
- заключение 1-2 стр. печатного текста (примерно равен объему введения)
- Приложение. Графический материал: на усмотрение автора

Темы курсовой работы

- 1 Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных и дополнительных средствах коммуникации.
- 2 Практические примеры нарушения коммуникации: некоторые клинические состояния.
- 3 Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
- 4 Высокотехнологические средства коммуникации.
- 5 Специалисты, занимающиеся проблемой нарушенной коммуникации.
- 6 Теоретические подходы к развитию нарушенной коммуникации.
- 7 Средства специального общения (ЛОРМ, Метод Тадома).
- 8 Грамотность и альтернативные средства коммуникации.
- 9 Система жестов. Использование системы символов.
- 10 Дактильная речь как форма вербальной коммуникации.
- 11 История становления разговора при помощи пальцев.
- 12 Классификация дактилем И. Ф. Гейльмана (1981 г.).
- 13 Структура и функции дактильной речи.
- 14 Правила использования дактильной речи. Правила дактилирования.
- 15 Этапы изучения дактильной азбуки.
- 16 Отличие дактильной речи от жестовой.
- 17 Лингвистическая структура жестовой речи.
- 18 Лексический состав русской жестовой речи.
- 19 Калькирующая жестовая речь.
- 20 Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.
- 21 История создания и распространения МАКАТОН. Словарь МАКАТОНа.
- 22 Жесты и грамматика МАКАТОНа.
- 23 Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками.

24 Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях стационарного учреждения

25 Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.

26 Альтернативная система обучения коммуникации ?PECS?.

27 Стадии обучения альтернативной системы коммуникации ?PECS?.

28 Методика обучения альтернативной системы коммуникации ?PECS?.

29 Средства обучения альтернативной системы коммуникации?PECS?.

30 Методика обучения намеренной коммуникации.

31 Методика обучения символической коммуникации.

32 Методика обучения базальной коммуникации.

33 Структура речи в блиссимволике. Специфика семантики и грамматики.

34 История создания блиссимволики. Опыт использования. Международная стандартизация.

35 Примеры блиссимволов. Блисс - способ общения с особым ребенком.

36 Методика использования Блиссимволики в работе с детьми с нарушениями развития. Организация

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

- Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат.

- Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

- Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

- Качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

Оценка «**хорошо**» выставляется если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

- Формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная

- литература по проблематике курсовой работы (проекта), однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

- Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

- Уровень грамотности: слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется если:

- Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

- Актуальность работы не обосновывается.

- Степень самостоятельности: наличие плагиата.

- Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

- Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Проверенная работа выдается студенту для ознакомления с оценкой. Если курсовая работа (проект) по заключению руководителя является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она предоставляется на повторную проверку.

Оценка, полученная студентом очной и заочной формы обучения по итогам защиты курсовой работы, является окончательной оценкой за курсовую работу.

Студент, не предоставивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность

Вопросы для экзамена

- 1 Ранняя коммуникация и развитие языка.
- 2 Семиотическая функция языка: индекс, икона, символ, знак.
- 3 Стадии развития языка.
- 4 Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.
- 5 Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации.
- 6 Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных и дополнительных средствах коммуникации.
- 7 Практические примеры нарушения коммуникации: некоторые клинические состояния.
- 8 Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
- 9 Высокотехнологические средства коммуникации.
- 10 Специалисты, занимающиеся проблемой нарушенной коммуникации.
- 11 Теоретические подходы к развитию нарушенной коммуникации.
- 12 Средства специального общения (ЛОРМ, Метод Тадома).
- 13 Грамотность и альтернативные средства коммуникации.
- 14 Система жестов. Использование системы символов.
- 15 Дактильная речь как форма вербальной коммуникации.
- 16 История становления разговора при помощи пальцев.
- 17 Классификация дактилем И. Ф. Гейльмана (1981 г.).
- 18 Структура и функции дактильной речи.
- 19 Правила использования дактильной речи. Правила дактилирования.
- 20 Этапы изучения дактильной азбуки.
- 21 Отличие дактильной речи от жестовой.
- 22 Лингвистическая структура жестовой речи.
- 23 Лексический состав русской жестовой речи.
- 24 Калькирующая жестовая речь.
- 25 Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.

- 26 История создания и распространения МАКАТОН. Словарь МАКАТОНа.
- 27 Жесты и грамматика МАКАТОНа.
- 28 Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками.
- 29 Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях стационарного учреждения
- 30 Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.
- 31 Альтернативная система обучения коммуникации ?PECS?.
- 32 Стадии обучения альтернативной системы коммуникации ?PECS?.
- 33 Методика обучения альтернативной системы коммуникации ?PECS?.
- 34 Средства обучения альтернативной системы коммуникации?PECS?.
- 35 Методика обучения намеренной коммуникации.
- 36 Методика обучения символической коммуникации.
- 37 Методика обучения базальной коммуникации.
- 38 Структура речи в блиссимволике. Специфика семантики и грамматики.
- 39 История создания блиссимволики.Опыт использования. Международная стандартизация.
- 40 Примеры блиссимволов. Блисс - способ общения с особым ребенком.
- 41 Методика использования Блиссимволики в работе с детьми с нарушениями развития. Организация коммуникативного процесса посредством блиссимволики.
- 42 История Л.Брайля и создание системы письма.
- 44 Принципы построения ключа Брайля
- 45 Таблица букв русского алфавита. Другие брайлевский системы.
- 46 Технические средства с Брайлевской системой письма.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. *Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...*

- А. игра
- Б. труд
- В. общение.

2. ***О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:***

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

3. ***Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:***

- А. деловые
- Б. познавательные
- В. личностные.

4. ***Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица***

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные.

5. ***Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:***

- А. ситуативно-личностное
- Б. внеситуативно- познавательное
- В. ситуативно-деловое.

6. ***Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.***

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.

7. ***«Устный дневник» - это:***

- А. фиксация взрослым темпов развития ребенка
- Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. ***О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:***

- А. форма общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

А. труд,

Б. ролевою игру,

В. соревнование?

11. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

12. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

13. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

14. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

15. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам,

человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:

- А. внеситуативно-личностное
- Б. ситуативно-личностное
- В. ситуативно-деловое.

16. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.

17. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

- А. потребности в безопасности,
- Б. потребности во впечатлениях,
- В. в стремлении к познанию самого себя и других.

18. «Госпитализм» - это:

- А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,
- Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.

19. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:

- А. произвольным поведением
- Б. непроизвольным поведением.

20. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

- А. Ситуативно-деловая,
- Б. внеситуативно-деловая,
- В. эмоционально-практическое.

21. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

- А. игра
- Б. труд
- В. общение.**

22. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

23. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:

- возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации;

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

24. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения:

- взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

25. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка:

- предпочитает только играть со взрослым, волнует только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

А. ситуативно-личностное

Б. внеситуативно- познавательное

В. ситуативно-деловое.

26. Определите форму общения дошкольников со сверстниками:

- общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

27. «Устный дневник» - это:

А. фиксация взрослым темпов развития ребенка

Б. беседа о событиях из жизни детей.

28. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

А. форма общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

29. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

30. Что называют «школой произвольного поведения»:

А. труд,

Б. ролевою игру,

В. соревнование?

31. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

32. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

33. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:

- выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

34. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

35. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:

А. внеситуативно-личностное

Б. ситуативно-личностное

В. ситуативно-деловое.

36. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

37. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

А. потребности в безопасности,

Б. потребности во впечатлениях,

В. в стремлении к познанию самого себя и других.

38. «Госпитализм» - это:

А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,

Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.

39. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:

А. произвольным поведением

Б. непроизвольным поведением.

40. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

2. А. ситуативно-деловая,

3. Б. внеситуативно-деловая,

1. В. эмоционально-практическое.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абдуллаева, М. М. Психология общения [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко ; под ред. А. А. Бодалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2011. — 600 с. — 978-5-89353-335-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/15298.html>

2. Апальков, В. Г. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. Г. Апальков, Е. В. Игнатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 280 с. — 978-5-374-00384-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/11075.html>

3. Определение ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к общению» («Общение») у детей разного возраста на основе международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, Г. В. Волюнец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2013. — 64 с. — 978-5-904753-40-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70522.html>

4. Шипицына, Л. М. Методика «Позы человека. Невербальная коммуникация у детей с умственной отсталостью [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 31 с. — 978-5-8179-0097-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29977.html>

5. Шипицына, Л. М. Исследование когнитивных особенностей невербальной коммуникации у детей с умственной отсталостью. Методика «Позы человека» [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29972.html>

б) дополнительная учебная литература:

1 Андерсен, П. Как читать язык тела и жестов [Текст] : пер. с англ. : полн. рук. / Питер Андерсен. - Москва : АСТ, 2009 - 447 с.

2 Биркенбил, В. Язык интонации, мимики, жестов [Текст] / В. Биркенбил ; пер. с нем. А. Желнина. - Санкт-Петербург : Питер, 1997 - 224 с.

3 Вилсон, Г. Язык жестов - путь к успеху [Текст] / Г. Вилсон, К. Макклафлин ; пер. с англ. М. Вахтиной. - Санкт-Петербург : Питер, 2000 - 217 с.

4 Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению [Текст] : рекомендовано УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - Москва : ВЛАДОС, 2008 - 224 с.

5 Димскис, Л. С. Изучаем жестовый язык [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. Учеб заведений / Л. С. Димскис. - Москва : Академия, 2002 - 128 с.

6 Зыкова, Т. С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. - Москва : Академия, 2002 - 176 с.

7 Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; ред. Н. М. Назарова. - Москва : Академия, 2011 - 232 с.

8 Методика преподавания русского языка в школе глухих [Текст] : учеб. для студентов пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. М. Быковой. - Москва : ВЛАДОС, 2002 - 397 с.

9 Нелсон, О. Язык мимики и жестов. Что это такое [Текст] / О. Нелсон, С. Голант. - Москва : АСТ, 2007 - 351 с.

10 Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР [Текст] : учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 - 319 с.

11 Современный язык жестов [Текст] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - Москва : АСТ, 2010 - 447 с.

12 Топф, К. Деловой язык жестов. Универсальный код бизнес-успеха и благополучия женщин [Текст] / К. Топф. - Москва : АСТ, 2007 - 222 с.

13 Хьюбер, Ч. Первое впечатление. Язык мимики и жестов [Текст] / Ч. Хьюбер; пер. с исп. О. Г. Мунтяновой. - Москва : АСТ, 2007 - 188 с.

14 Шипицина, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] / Л. М. Шипицина. - Санкт-Петербург : Речь, 2009 - 202 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного

программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	<p>01.09.21</p>